



Вклад  
в будущее



ПРОГРАММА  
ПО РАЗВИТИЮ  
ЛИЧНОСТНОГО  
ПОТЕНЦИАЛА



ПРОЕКТ

[vbudushee.ru](http://vbudushee.ru)

# Школа волшебников: создание лично-развивающей образовательной среды, как фактор развития творческих способностей, социальной успешности участников образовательного процесса

АВТОРЫ

МБДОУ ДС № 67 «Умка»

-О.В.Щеголева, заведующий

-О.Ю.Косенко, заместитель заведующего

О.А.Шабурова, педагог-психолог

# КРАТКАЯ СПРАВКА МБДОУ ДС №67 «УМКА»

*Дата открытия:* 4 ноября 1987года.

*Основной вид деятельности:* образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

*Дополнительный вид деятельности:* реализация дополнительных образовательных программ. В том числе на платной основе

*Миссия ДООУ* – создание условий для радостного проживания периода дошкольного детства, интеллектуально-творческое развитие и личностный рост детей дошкольного возраста в условиях современного информационного пространства.

## ***Кадровый состав:***

*управленческий состав:* заведующий, 3 заместителя заведующего

*педагогический состав (42 чел.):* старший воспитатель, педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных работника, 2 инструктора по физической культуре, 34 воспитателя

*с высшей квалификационной категорией* – 14 педагогов (33% от всего педагогического состава)

*с первой квалификационной категорией* – 16 педагогов (39% от всего педагогического состава)

*соответствие занимаемой должности* – 5 педагогов (12% от всего педагогического состава)

*без категории* – 7 педагогов /молодые специалисты, стаж менее 2 лет (16% от всего педагогического состава)

# КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Дошкольное учреждение размещено в 2-х отдельно стоящих зданиях. Численность воспитанников - 403 ребенка. Всего 19 групп, в том числе: 3 группы общеразвивающей направленности для детей до 3 лет; 13 групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 8 лет; 1 группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет; 2 группы для детей от 6 до 8 лет, с тяжелыми нарушениями речи.

В каждом здании работает для детей логопедический пункт.

В ДООУ реализуются вариативные программы дошкольного воспитания: по развитию предпосылок финансово-экономической грамотности «Копейка +», «Бережливый детский сад», обучение детей игре в шахматы «Белая ладья», психоэмоциональная коррекция поведения «Мир камней», лего-конструирование и робототехника «Самоделкин», нравственно-патриотическое воспитание «Я живу в России», «Я живу в Югре», «Социокультурные истоки», программа по формированию предпосылок аграрно-экономических представлений «Сити-фермер»; , программы дополнительного образования «Английский для малышей», спортивно-оздоровительной направленности «Немо» и другие. Организован и работает родительский клуб «Молодая семья», консультативный центр для родителей. В образовании детей используются технологии ментального обучения, ТРИЗ. Воспитанники ДООУ и педагоги являются активными участниками и победителями различных конкурсов.

*ДООУ сотрудничает:*

- МБОУ «СШ № 23 с УИИЯ» (обеспечение преемственности образования);
- МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования» (организационно-методическое сопровождение кадрового потенциала);

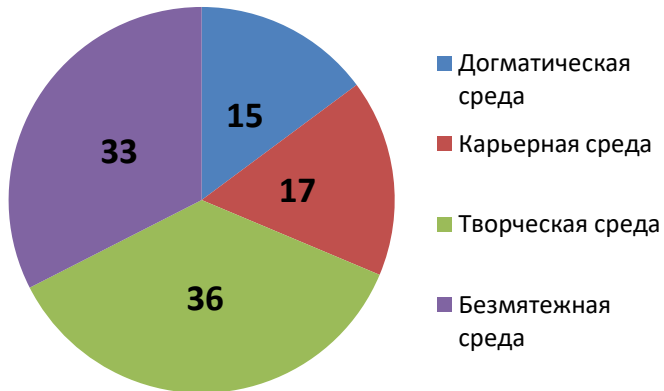
# КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- МАУДО г.Нижневартовска «Центр детского творчества» (участие в городских мероприятиях);
- МАУДО г.Нижневартовска «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот» (деятельность с воспитанниками по патриотическому воспитанию, участие в городских мероприятиях);
- Городская библиотека № 14 (мероприятия для детей и родителей: сессии семейного чтения, выставки, викторины, экскурсии, игровые занятия, библиотечные уроки, и другие литературные и культурно-просветительские материалы);
- АУ ХМАО-Югры «Нижневартовский театр юного зрителя» (обеспечение единства взаимосвязанных воспитательных пространств – театрального и образовательного);
- спортивно – оздоровительный комплекс «Олимпия», Зал международных встреч (участие в городских спортивных мероприятиях);
- ОГИБДД УМВД России по г.Нижневартовску (организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма);
- управление по опеке и попечительству (организация работы по обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних);
- БУ ПО ХМАО-Югры «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж», ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет» (площадка проведения учебной и производственной практики для студентов).

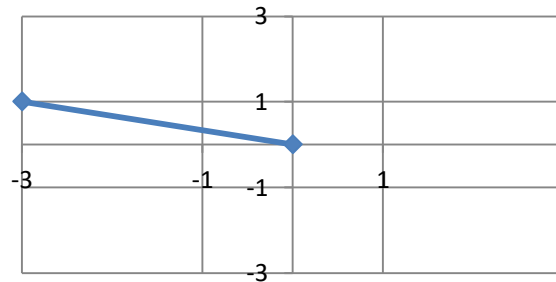
*Данные условия позволяют обеспечить творческую среду для развитие у педагогов профессионального мастерства, у дошкольников познавательных способностей, любознательности, нравственных норм, физического и психического здоровья, эмоционального благополучия.*

# РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

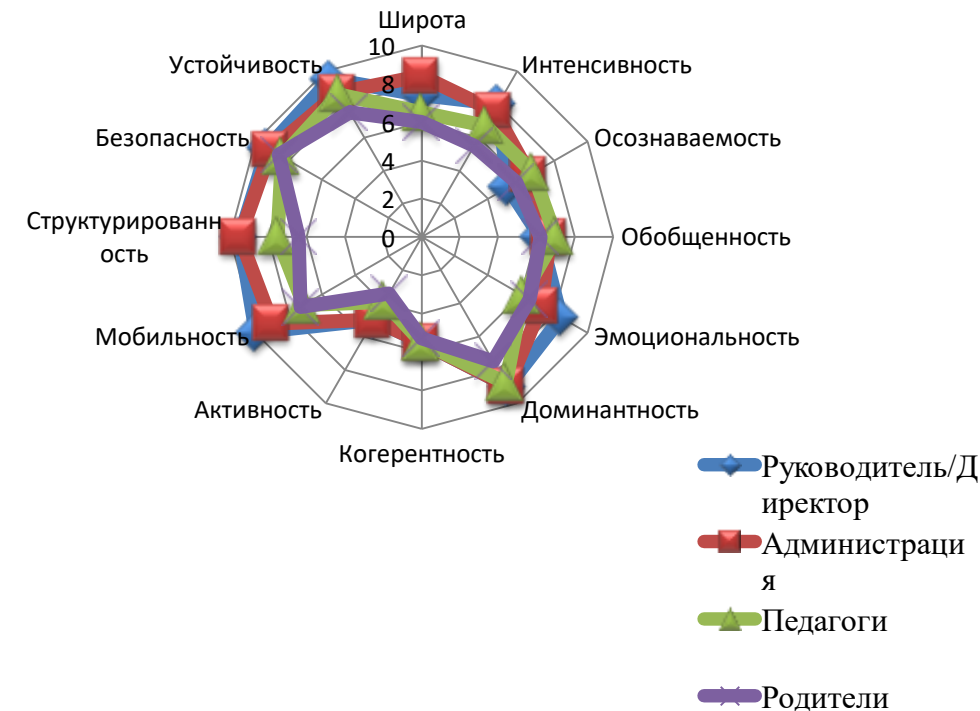
Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Вектор, моделирующий тип образовательной среды



Оценка параметров образовательной среды различными категориями членов образовательного сообщества



## ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОС

По результатам исследования по выявлению типов и характеристики среды с использованием диагностических методик В.А.Ясвина можно сделать следующие выводы: образовательная среда имеет смешанный характер, где творческая среда и безмятежная среда выступают как доминирующий тип (36% и 33% соответственно), 17% карьерная среда и 15% догматическая.

Данные исследования характеризуют среду ДОУ, в целом, как творческую среду активной свободы.

По результатам экспертизы среды ДОУ на основе комплекса количественных параметров было констатировано, что отмечаются высокие показатели: «широта», «доминантность», «структурированность», «мобильность», «безопасность», «устойчивость». Показатели «активность», «когерентность» отмечены как средние. Остальные параметры находятся на выше среднего уровне.

Таким образом можно сосредоточить имеющиеся ресурсы развития на радикальном повышении уровня количественных параметров, имеющих на циклограмме наиболее низкие значения. Вместе с тем не стоит забывать о необходимости поддерживать на соответственном уровне остальные показатели и искать дальнейшие пути для их повышения.

В целом в ДОУ имеются условия для эффективной реализации проекта ЛРОС.



## КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Недостаточный уровень активности образовательной среды, вызванный отсутствием творчества и креативности в решении педагогических задач, социальной активности и инициативности отдельных педагогических работников; низкий уровень развития творческого воображения, образного мышления, эмоционально-волевой сферы части воспитанников; низкая позитивная активность родителей (законных представителей) в разработке стратегии развития образовательной организации.

В следствии чего, возникает необходимость в создании личноно развивающей среды, способствующей развитию творческого потенциала и социальную активности участников образовательного процесса, а именно:

- \* стимулировать творческую и социальную активность педагогических работников;
- \* обеспечивать активное участие родителей в проектировании развития дошкольной организации;
- \* обеспечивать высокий уровень творческого воображения, образного мышления, социальной активности, личностного развития воспитанников.

# КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Ожидаемый результат:

- модальность среды изменится за счет усиления доли среды творческого типа;
- произойдет планомерное повышение всех экспертно-проектных параметров (с обязательным увеличением приоритетных параметров – степени когерентности и социальной активности);
- будут организованы все три компонента развивающей среды (в совокупности и с учетом требований к их организации).



# ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ, ПАРТНЕРЫ

*Педагогические работники* – повышение личного рейтинга, имидж в социуме, владение методами семантического анализа, способами саморазвития/реализации, получение методических разработок, предупреждение профессионального выгорания, развитие творческих способностей, нестандартного решения педагогических задач, увеличение заработной платы.

*Воспитанники групп (от 5 до 8 лет)* – наличие современной, нестандартной творческой образовательной среды, способствующей развитию творческого воображения, мышления самостоятельности, целеустремленности, инициативности, коммуникабельности и личностных качеств воспитанников, в том числе адекватная самооценка, умение управлять своим поведением, умение договориться со сверстниками, другие.

*Родители (законные представители) воспитанников* – удовлетворение качеством образовательных услуг, достижениями своих детей, спокойствие за их безопасность и здоровье; повышение компетентности по выстраиванию конструктивного взаимоотношения с другими участниками образовательного процесса дошкольной организации.

*Управленческая команда* - наличие современной лично-развивающей образовательной среды, высокий уровень качества образовательных услуг, творческий высокопрофессиональный, дружный коллектив, рейтинг и имидж ОО в социуме, удовлетворенность результатами управленческой деятельности.

*Окружающий социум* - получение потенциально успешных, позитивных, творческих социально активных участников деятельности.

# ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ, ПАРТНЕРЫ

Социальные партнеры:

- МАДОУ г.Нишневартовска ДС № 41 «Росинка»;
- МБОУ «СШ № 23 с УИИЯ»;
- Родители (законные представители);
- Выпускники ДОУ.

Сетевые партнеры:

- Учреждения дополнительного образования;
- Спортивно-оздоровительные комплексы;
- Высшие и средне - специальные учебные заведения;
- СМИ

**Цель проекта - создание личностно-развивающей образовательной среды творческого типа, направленной на развитие у участников образовательного процесса личностных качеств, творческих способностей, социальной успешности.**



## ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Цель 1. Увеличение доли «творческой» среды внутри учреждения, за счет уменьшения доли «догматической» среды не менее чем на 8%. Развитие творческих способностей, социальной активности воспитанников через реализацию УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста».

Цель 2. Развитие эмоционального интеллекта, внутренней мотивации, креативного мышления, способов саморазвития педагогов ДООУ, способствующих повышению их профессиональной компетентности в реализации ЛРОС, через проведение психологических тренингов, мастер-классов актерского мастерства, освоение метода семантического анализа, повышения квалификации на курсах.

Цель 3. Обеспечить трансформацию образовательной среды через организацию новой образовательной системы для детей старшего дошкольного возраста «Школы волшебников», создание нестандартных центров детской активности для эмоционального и творческого развития, дизайнерского оформления помещений и территории ДООУ.



## ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Цель 4. Увеличение доли родителей, вовлеченных в процесс реализации проекта по изменению образовательного пространства детского сада не менее 50%, развитие у них внутренней мотивации к активному участию в образовательном процессе ДОО.

Цель 5: Обеспечение эффективности деятельности ОО (в рейтинге – войти 5-ку лучших ДОО, удовлетворенность качеством образовательных услуг 100%), диссеминация опыта по созданию ЛРОС.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

- наличие лично-развивающей образовательной среды;
- наличие новой образовательной подсистемы «Школа волшебников»
- изменения в локальные акты: программу развития ДОО, основную образовательную программу дошкольного образования, правила ВТР, кодекс профессиональной этики и поведения;
- наличие вариативных программ по направлениям: эмоционально-личностного, естественно-биологического, художественно-эстетического, познавательно-речевого развития;
- реализация УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»;
- методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию эмоционального интеллекта, серия психологических тренингов, тренингов по развитию эмоционально-пластической выразительности, освоению метода семантического анализа;
- интерактивная виртуальная экскурсия по ДОО;
- тактильный живой уголок;
- мини-сити-ферма;
- книжные домики;
- туннель желаний;
- детский глэмпинг (шатры, шалаши, гамаки);

# РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

- лаундждж зона;
- летний медиа-театр;
- типографическое оформление стен помещений ДОУ;
- публикации в СМИ;
- обобщение и распространение опыта;
- творческая команда «WIZARDS» (Волшебники);
- привлечение бизнеса для реализации проекта ЛРОС.



# ОЦЕНКА ПРОЕКТА

| Показатель  | Способ оценки                              | Критерии               |
|---|--|------------------------|
| Уровень развития профессионального роста творческих способностей, социально-эмоционального развития воспитанников | Мониторинг\диагностика                     | Положительная динамика |
| Вовлеченность УОП   | Статистические данные                      | Вовлеченность %        |
| Личностный потенциал УОП  | Наблюдения, анкетирование, степень участия | Положительная динамика |
| Потребность в дальнейшей реализации проекта   | Анкета удовлетворённости                   | Удовлетворённость %    |

# РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

| Ожидаемые риски   | Способы минимизации  |
|---|--|
| Недостаточно сформированная мотивация коллектива к переменам                                | Обучение, стимулирование ( моральное, материальное), пропаганда идей   |
| Организационные риски: ошибки в планировании, неэффективный контроль за реализацией проекта | Налаживание коммуникаций между членами команды проекта.<br>Промежуточный и текущий контроль  |
| Недостаточный уровень профессиональной компетентности взрослых                              | Тренинги, мастер классы, конкурсы, выступления, публикации, создание благоприятного психологического климата во «взрослом сообществе» (коллективе и родительском сообществе) |

# РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

| Ожидаемые риски   | Способы минимизации  |
|---|--|
| Недостаточная заинтересованность родителей  | Организация системы сопровождения семьи по вопросам личностного потенциала (родительский всеобуч, коллективная творческая деятельность с родителями, проекты, индивидуальные консультации), вовлечение родителей к оформлению помещений ДОУ, созданию активных творческих зон, др. |
| Санитарно-эпидемиологическая обстановка, требования СанПин (действие запрета на проведение массовых мероприятий, участие родителей, объединение групп, к содержанию животных) | Принятие профилактических мер, использование интерактивных форм взаимодействия участников образовательного процесса, соблюдение установленных требований к содержанию животных   |

# РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

| Кадровые условия   | Программно-методические условия   | Финансовые условия   | Материальные условия  | Социальные условия  | Информационные условия   |
|--|---|--|---|---|--|
| <p>Подготовленная управленческая команда, педагоги, новые ставки пед.специалистов (н-р педагог по ИЗО)</p> | <p>УМК по социально – эмоциональному развитию дошкольников 5- 7 лет; рекомендации, творческие игры для родителей, серия тренингов, мастер классов, технология ПОС, мониторинг</p> | <p>Стимулирование оплаты труда: привлечение бюджетных и внебюджетных средств</p> | <p>Материально – техническая база (приобретение УМК, необходимого игрового и учебного оборудования, оборудование помещений)</p> | <p>Опыт взаимодействия с другими социальными институтами; Новые традиции проведения праздников, конкурсов</p> | <p>Сайт детского сада<br/>Социальные сети<br/>Стендовая информация<br/>Буклеты<br/>СМИ</p> |

# ПЛАН СОЗДАНИЯ ДРОС. ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

| № п/п  | Наименование крупного изменения   | Где, в чем происходит изменение?   | Какими методами делается?  | Сроки (начало-окончание)       | Ответственные   |
|--|---|--|--|--------------------------------|---|
| <b>1. Изменения в образовательной подсистеме МБДОУ ДС № 67 «Умка» (организационно-технологический компонент)</b> |   |  |  |                                |   |
| 1.1.   | Создание образовательной подсистемы   | Изменения в структуре образовательной системы (Школа волшебников: факультеты по развитию способностей по 4 направлениям, кафедра пед.мастерства),<br>Изменения в части формируемой участниками образовательных отношений ООП | Анализ, корректировка, стратегия изменений                           | Июнь - август 2022 г           | Администрация, творческая группа педагогов                      |
| 1.2.   | Внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» | Корректировка учебного плана, годового плана мероприятий для педагогов, родителей и для детей  | Анализ и коррекция   | сентябрь 2022 г. – май 2023 г. | Творческие группы педагогов, администрация, социальные партнеры |
| 1.3.   | Разработка программ вариативного образования                                | Рабочие программы курсов, дисциплин по направлениям факультетов  | Мотивация, материальное стимулирование                               | 2022 – 2023 гг.                | Педагоги  |
| 1.4.   | Осуществление поддержки и наставничества педагогов                          | Создание кафедры педагогического мастерства по сопровождению и поддержке педагогов, родителей  | Анкетирование, беседы, консультации, мастер-классы, тренинги         | 2022 – 2025 гг                 | Педагоги, управленческая команда                                |
| 1.5.   | Создание профессиональных обучающихся сообществ (ПОС)                       | Изменение в методической работе ДО, изменения в локальных актах  | Ознакомление с лучшими практиками по развитию личностного потенциала | 2022 – 2025 гг                 | Педагогическая команда, управленческая команда                  |

# ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА



| № п/п  | Наименование крупного изменения   | Где, в чем происходит изменение?  | Какими методами делается?  | Сроки (начало-окончание) | Ответственные  |
|--|---|---|--|--------------------------|--|
| <b>2. Изменения в организационной подсистеме МБДОУ ДС № 67 «Умка» (социальный компонент)</b> |   |   |  |                          |  |
| 2.1.   | Взаимодействие педагогов на основе коллегиальности и открытости, сотрудничестве | Изменения во взаимоотношениях между педагогами, соблюдение педагогической этики   | Тренинги на развитие командообразования, эмоционального интеллекта | 2022 – 2025 гг           | Педагоги, управленческая команда                                 |
| 2.2.   | Развитие корпоративной культуры ДОУ   | Знание истории образования и развития ДОУ, традиций и памятных дат, соблюдение педагогического этикета, определение единого стиля ДОУ | Изучение архивных записей, проектирование                          | 2022 – 2025 гг           | Коллектив ДОУ  |
| 2.3.   | Организация сетевого взаимодействия, заключение соглашений                      | Изменения в подходе к использованию возможностей социального окружения  | Коммуникации, планирование, сопровождение                          | 2022 – 2025 гг           | Социальные партнеры, управленческая команда, педагоги , родители |
| 2.4.   | Создание открытой стены   | Изменение в способе коммуникации  | Выделение финансов, места  | Май – август 2022 г.     | Управленческая команда   |



# ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА



| № п/п  | Наименование крупного изменения   | Где, в чем происходит изменение?   | Какими методами делается?                        | Сроки (начало-окончание) | Ответственные  |
|--|---|--|--|--------------------------|--|
| <b>3. Изменения в предметно-пространственной среде МБДОУ ДС № 67 «Умка» (пространственно-предметный компонент)</b> |   |  |  |                          |  |
| 3.1.   | Создание лично-ориентированной среды в ДОУ (многофункциональной, динамичной, творческой, саморазвивающей) | Преобразование холлов, помещений, кабинетов, использование свободных пространств для оборудования интерактивных зон активности | Анализ, проектирование, создание                 | 2024 г                   | Родительская общественность, управленческая команда, педагоги, социальные партнеры |
| 3.2.   | Изменение интерьера ДОУ   | Изменения в предметно-пространственной среде   | Проектирование, создание                         | 2022 – 2025 гг           | Родительская общественность, управленческая команда, педагоги, социальные партнеры |
| 3.3.   | Совершенствование материально-технической базы  | Приобретение профессионального интерактивного оборудования   | Привлечение средств от внебюджетной деятельности | 2022 – 2025 гг           | Управленческая команда, спонсоры   |

# ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА



| № п/п  | Наименование крупного изменения  | Где, в чем происходит изменение?   | Какими методами делается?  | Сроки (начало-окончание) | Ответственные  |
|--|--|--|--|--------------------------|--|
| <b>4. Изменения в ресурсном обеспечении МБДОУ ДС № 67 «Умка»</b> |  |  |  |                          |  |
| 4.1.   | Назначение команды педагогов, для прохождения КПК по освоению базового модуля Программы по развитию личностного потенциала, разработанной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» | Изменения в методической работе ДОУ  | Мотивация, материальное стимулирование   | Март 2022 г              | Управленческая команда, педагогический совет                   |
| 4.2.   | Привлечение внебюджетных средств (платные образовательные услуги, спонсорская помощь, участие в конкурсах и т.п.)  | Расширение возможностей использования источников финансирования                              | Мотивация (моральная и материальная)   | 2022 – 2025 гг           | Спонсоры, родительская общественность, администрация, педагоги |
| 4.3.   | Расширение сотрудничества, взаимодействие с социумом   | Использование дополнительных источников повышения профессиональных компетентностей педагогов | КПК, круглый стол, участие в конференциях, использование методических разработок | 2022 – 2025 гг           | Управленческая команда, творческая группа педагогов            |

# ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА



| № п/п   | Наименование крупного изменения                            | Где, в чем происходит изменение?   | Какими методами делается?  | Сроки (начало-окончание) | Ответственные  |
|---|--|--|--|--------------------------|--|
| <b>5. Изменения в управлении МБДОУ ДС № 67 «Умка»</b> |  |  |  |                          |  |
| 5.1.  | Активизация участия коллегиальных органов в управлении ДОУ | Скорректировать модель управления  | Мотивация, партнерское взаимодействие в решении вопросов, распределение обязанностей | 2022 – 2025 гг           | Управленческая команда, совет родителей, творческая группа педагогов, Попечительский совет |
| 5.2.  | Внедрение ВСОКО  | Изменение в системе сбора информации для принятия решений  | Методы мониторинга, материальное стимулирование                                      | Сентябрь 2022 г.         | Администрация, родительская общественность   |
| 5.3.  | Внесение изменений в локальные акты                        | Внесение изменений в задачи Программы, в формы взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, личностно-ориентированный подход в образовании | Анализ, корректировка  | Июнь-август 2022 г       | Администрация творческая группа педагогов  |

# УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

- Приказ о создании творческой группы, план работы группы, изменения в правила ВТР, кодекс профессиональной этики и поведения, программу развития ДОУ, систему оценки качества образования ДОУ.
- Круглые столы, семинары, открытые просмотры совместной деятельности, тематические дни/часы.
- Психолого-педагогическое сопровождение участников реализации проекта

Планирование  
проекта

Использование  
проекта

Управление  
изменениями  
проекта

Контроль  
проекта

Завершение  
проекта

# СПИСОК ЗНАЧЕНЫХ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТА

- Новая образовательная подсистема «Школа волшебников»;
- Нормативные документы (локальные акты, приказы) по реализации проекта;
- Педагогические продукты (разработка проектов по направлениям деятельности Школы волшебников, вариативных образовательных программ, сценариев мероприятий и образовательных событий, фотоотчеты и пр.);
- Договоры о сетевом взаимодействии, соглашения о сотрудничестве с партнерами (инициативные проекты);
- Обновленная развивающая предметно-пространственная среда (Лаундж зона, типографическое оформление стен помещений ДОУ, туннель желаний, медиа-театр, зоны уединения, другое.);
- Книжный домик;
- Мини-сити-ферма;
- Тактильный живой уголок



Вклад  
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ